

MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DI TK MATAHARI TERBIT

Fahimatul Anis*¹, Etiyasningsih², Sri Sundari³, Noor Indahwati⁴

^{1,2,3,4}, Universitas Gresik

³Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

*e-mail: fahimatulanis6@gmail.com¹.

Abstrak

Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya ditentukan oleh pembaharuan kurikulum, fasilitas yang tersedia, kepribadian guru yang simpatik, pembelajaran yang penuh kesan, wawasan pengetahuan guru yang luas tentang semua bidang, melainkan juga guru harus menguasai kiat manajemen kelas. Manajemen kelas adalah proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan, dan pengawasan kegiatan pembelajaran guru dengan segenap penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa

Kata kunci: *Manajemen Kelas; Pembelajaran; efektif*

Abstract

Quality learning is not only determined by updating the curriculum, available facilities, sympathetic teacher personality, memorable learning, broad teacher insight into all fields, but also teachers must master classroom management tips. Classroom management is the process of planning, organizing, activating, and supervising teacher learning activities with all the use of resources to achieve the learning objectives that have been set effectively and efficiently. The effectiveness of learning can be seen from student activities during learning takes place, student responses to learning and students' mastery of concepts. To achieve an effective and efficient learning concept, there needs to be a reciprocal relationship between students and teachers to achieve a goal together to help achieve all aspects of student development

Keywords: *Classroom Management; Effective Learning.*

1. PENDAHULUAN

Guru merupakan tenaga pendidik yang mempunyai tugas pokok melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Tugas guru meliputi instruction, education, and management. Kaitannya dengan tugas instruction, guru mentransfer pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dalam hal ini, guru berfungsi untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik sehingga kelak akan menjadi orang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang tinggi. Dalam aspek education, guru bertugas untuk membentuk manusia yang memiliki nilai-nilai luhur

sesuai dengan norma dan nilai yang tersirat dalam falsafah negara serta perkembangan masyarakat yang berlaku. Oleh sebab itu, selain berfungsi untuk melestarikan dan mengembangkan nilai luhur kepribadian bangsa guru harus menanamkan sikap kedisiplinan, kreativitas dan inovasi yang tinggi. Dalam aspek manajemen, tugas guru adalah menciptakan iklim kelas yang favorable sehingga peserta didik merasa senang dan betah dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Mengingat begitu pentingnya peran guru, maka dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah atau sertifikat keahlian yang relevan dengan bidang studi yang menjadi tugas pokoknya. Sedangkan kualifikasi kompetensi yang harus dimiliki pendidik adalah kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social. Kompetensi pedagogic merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki peserta didik

Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya ditentukan oleh pembaharuan kurikulum, fasilitas yang tersedia, kepribadian guru yang simpatik, pembelajaran yang penuh kesan, wawasan pengetahuan guru yang luas tentang semua bidang, melainkan juga guru harus menguasai kiat manajemen kelas. Setiap kegiatan belajar mengajar mengisyaratkan tercapainya tujuan, baik tujuan instruksional maupun tujuan pengiring. Namun tidak dapat dipungkiri keadaan di kelas sering kali tidak berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Pengajaran adalah serangkaian kegiatan yang bermaksud memfasilitasi peserta didik mencapai tujuan pendidikan secara langsung. Manajemen kelas merupakan segenap upaya guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Manajemen kelas menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa.

Manajemen kelas adalah proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan, dan pengawasan kegiatan pembelajaran guru dengan segenap penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Manajemen adalah rangkaian kegiatan atau tindakan yang dimaksud untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan berlangsungnya pembelajaran. Manajemen kelas merupakan persyaratan penting yang menentukan terciptanya pembelajaran yang efektif.

Guru mengajar tanpa menyiapkan satuan pelajaran, tanpa media, tanpa variasi metode, keadaan kelas yang tenang tanpa aktivitas para siswa mengerjakan tugas atau melakukan kegiatan belajar demi tercapainya tujuan belajar, bukanlah kelas yang baik, dan itu perlu dihindari. Adanya perubahan tuntutan kondisi / ketertiban kelas agar proses belajar lebih berkualitas, maka guru perlu mengetahui manajemen kelas dalam proses pembelajaran. Setiap proses pembelajaran dengan metode, media, pendekatan tertentu menuntut suasana kelas tertentu pula. Pentingnya manajemen kelas merupakan suatu hal yang tidak dapat dipungkiri oleh seorang guru. Oleh karena itu pentingnya manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran perlu dilakukan.

2. METODE

Metode pelaksanaan pengabdian masyarakat yang berjudul Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran di TK Matahari terbit adalah Ceramah dan Tanya jawab pada tanggal 17-21 Oktober 2022

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian masyarakat ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran di TK Matahari Terbit. Adapun data TK Matahari Terbit.

NPSN : 69995478

Status : Swasta

Bentuk Pendidikan : TK

Status Kepemilikan : Yayasan

SK Pendirian Sekolah : 503.2.19/172/437.74/2019

Tanggal SK Pendirian : 2019-09-30

SK Izin Operasional : 503.2.19/172/437.74/2019

Tanggal SK Izin Operasional : 2019-09-30

Kegiatan Penyuluhan

TAHAP	KEGIATAN PENYULUH	KEGIATAN PESERTA	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan salam pembuka ▪ Menjelaskan TIU dan TIK pada pertemuan ini ▪ Menjelaskan manfaat ada pertemuan kali ini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membalas Salam ▪ Memperhatikan ▪ Mendengarkan 	10 Menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan materi sesuai dengan sub pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan ▪ Mendengar 	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya terhadap materi yang belum jelas ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Menyimpulkan ▪ Menutup Pertemuan ▪ Memberi salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan ▪ Menanggapi ▪ Membalas salam 	20 Menit

Manajemen pengelolaan kelas di TK Matahari Terbit:

- a. Penataan sarana dan prasarana sesuai dengan kegiatan pembelajaran
- b. Penataan meja dan kursi sesuai dengan kebutuhan
- c. Memanfaatkan dinding untuk menempelkan berbagai sumber belajar dan hasil karya peserta didik.
- d. Merancang kelas agar menyenangkan

4. KESIMPULAN Cambria, Bold, 12 pt, , Spasi 1,5

Kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan di TK Matahari Terbit berlangsung dengan baik dan lancar. Manajemen kelas memang sangat diperlukan untuk meningkatkan pembelajaran kelas yang efektif sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan. TK Matahari terbit memiliki siswa yang sangat beragam sehingga pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik sangat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dan pengajaran yang berlangsung di TK Matahari Terbit.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharun, H. (2006). Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren (Studi di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo). Tesis, konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri.
- Carolyn M. *Evertson*. Edmund T. *Emmer* . 2009. Classroom Management for Elementary Teachers (with MyLab Education), 8th Edition. Pearson
- Rohmawati A, 2015. Efektivitas Pembelajaran Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 9 Edisi 1DOI: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- Santrock, John .W. (2014). Psikologi Pendidikan, Educational Psychology. Edisi 5-Buku 2, McGraw-Hill Education, Jakarta: Salemba Humanika
- Slavin, Robert E. (2009). Psikologi Pendidikan. Teori dan Praktek. Edisi Kedelapan. Pearson., Jakarta: Indeks.
- Supardi, Sekolah Efektif, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013)
- Weinstein C S. 2007. Middel and Secondary Classrom Management. New York McGraw-Hill.